



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה לפסיכולוגיה

מבוא לפסיכותרפיה בילדים

מספר קורס: 101.2.0387

מרצה: עדי ליבנה הולצמן

תקציר: הקורס יקנה יסודות בחשיבה התיאורטית בטיפול בילדים תוך התייחסות להתפתחות התחום ולסקירת הגישות הטיפוליות השונות. דגש יושם על טיפולים בילדים עם קשיים התפתחותיים בגיל הרך.

חובות הקורס: השתתפות פעילה בשיעורים וקריאת החומר התיאורטי 10%

פרזנטציה בזוגות 20%

עבודה מסכמת 70%

שיעור	נושא השיעור	קריאה
סמסטר א		
1	בשביל מה טיפול מי צריך טיפול וכיצד נדע? מדוע צריך תיאוריה? סקירה קצרה של תחום הטיפול בילדים	וויניקוט מטרות הטיפול הפסיכואנליטי, עצמי אמיתי עצמי כוזב 217-220 קריאה משותפת בכיתה
2	הברית הטיפולית סטינג אתיקה	אקסליין, ו. (2014) <u>דיבס הילד המחפש את זהותו</u> . מרחביה: ספרית הפועלים (עמ' 1-39).
3	העברה והעברה נגדית	אקסליין, ו. (2014) <u>דיבס הילד המחפש את זהותו</u> . מרחביה: ספרית הפועלים (עמ' 40-56).
4	פירוש תובנה Working through acting out התנגדות	וויניקוט, ד. ו. (1999) <u>הילדה פיגי</u> . תל-אביב: דביר (עמ' 18-48)
5-6	טיפול בגישה קלניאנית: פנטזיה לא מודעת,	רוט, מ. (2013) מבוא. בתוך: <u>כתבים נבחרים ב'</u> . תולעת ספרים (עמ' 11-42). קליין, מ. (1929). האנשה במשחק של ילדים. בתוך: (2013) <u>כתבים נבחרים ב'</u> . תל אביב: תולעת ספרים. (עמ' 67-82 כולל ההקדמה עמ' 65-66).

	השלכה והפנמה, עמדה סכיזו- פרנואידית ועמדה דפרסיבית, הזדהות השלכתית	
ויניקוט, ד.ו. (1960). התיאוריה של יחסי הורה-תינוק. בתוך: (2010) <u>עצמי אמיתי ועצמי כוזב</u> . תל אביב: עם עובד (עמ' 180-198). מומלץ לקרוא גם את ההקדמה. רשות: אוגדן, ת.ה. (2003) מצע הנפש. תולעת ספרים. פרק 8: מרחב פוטנציאלי (עמ' 161-180).	טיפול ותיאוריות יחסי אוביקט : מרחב מעברי, תלות והולדינג, עצמי אמיתי ועצמי כוזב, going on being, אם טובה דיה	7-8
Slade, A. Making Meaning and Making Believe Frankel, J. (1998). The play's the thing: How essential processes of therapy are seen most clearly in child therapy. <i>Psychoanalytic Dialogues</i> , 81,149-187. רשות: Betty Joseph, Thinking about a playroom	משחק ומשחקיות – אינטגרציה של גישות	9-10
DIR גרינספן, ס., ווידר, ש. (2004). ילדים עם צרכים מיוחדים: מדריך לעידוד צמיחה אינטלקטואלית ורגשית. פרקים: 3-6. אלוורז, א. (1992). <u>נוכחות חיה</u> : פסיכותרפיה פסיכואנליטית עם ילדים אוטיסטים, ילדים גבוליים, ילדים שנפגעו מחסכים וקורבנות של התעללות. תולעת ספרים (עמ' 92-118). טסטין, פ. (1992). <u>מצבים אוטיסטים אצל ילדים</u> . תל אביב: ראם. פרק 14: טיפול פסיכותרפויטי עם מצבים אוטיסטים בילדים. (עמ' 140 - 148). פרק 15: תופעות העברה במצבים אוטיסטים (עמ' 149 – 155). ABA בן צבי, מ. אוטיזם טיפול באמצעות ניתוח התנהגות.	טיפול בילדים עם בעיות התפתחות ובהוריהם: אוטיזם כמקרה מיצג למידה מסכמת חלוקה לזוגות והצגת גישות שונות: מה זה אוטיזם ואיך לטפל	11- 13

מטלה אישית לסיכום הקורס:

עבודה אישית המתארת התנסות אישית טיפולית מתוך העבודה המעשית, ואשר מוסברת באמצעות מושגים שנלמדו במהלך הקורס.

העבודה צריכה להתייחס לרקע ההתפתחותי והרגשי של הילד, ליחסיו עם הוריו ולתיאור הסימפטומים. כמו כן לתאר את מטרות הטיפול, הקשר הטיפולי ואת תהליך העבודה, ולסכם במונחים תיאורטיים את התהליך האישי ומחשבות עתידיות. יש לעשות שימוש בלפחות חמישה מקורות תיאורטיים.

אורך העבודה: 5 עמ'

בהצלחה, עדי ליבנה הולצמן